

MOTIVACIÓN EN EL AULA

Psicología

Este material de autoestudio fue creado en el año 2007 para la asignatura Psicología y ha sido autorizada su publicación por el (los) autor (es), en el Banco de Objetos Institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y
TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

TEMA: MOTIVACIÓN EN EL AULA

**Ps. Milena Suárez Figueroa
Docente**

MOTIVACIÓN EN EL AULA

Ps. Milena suárez

La motivación en el aula

Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades.

- El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de la cultura.





- 1. Lo sociológico, que recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza



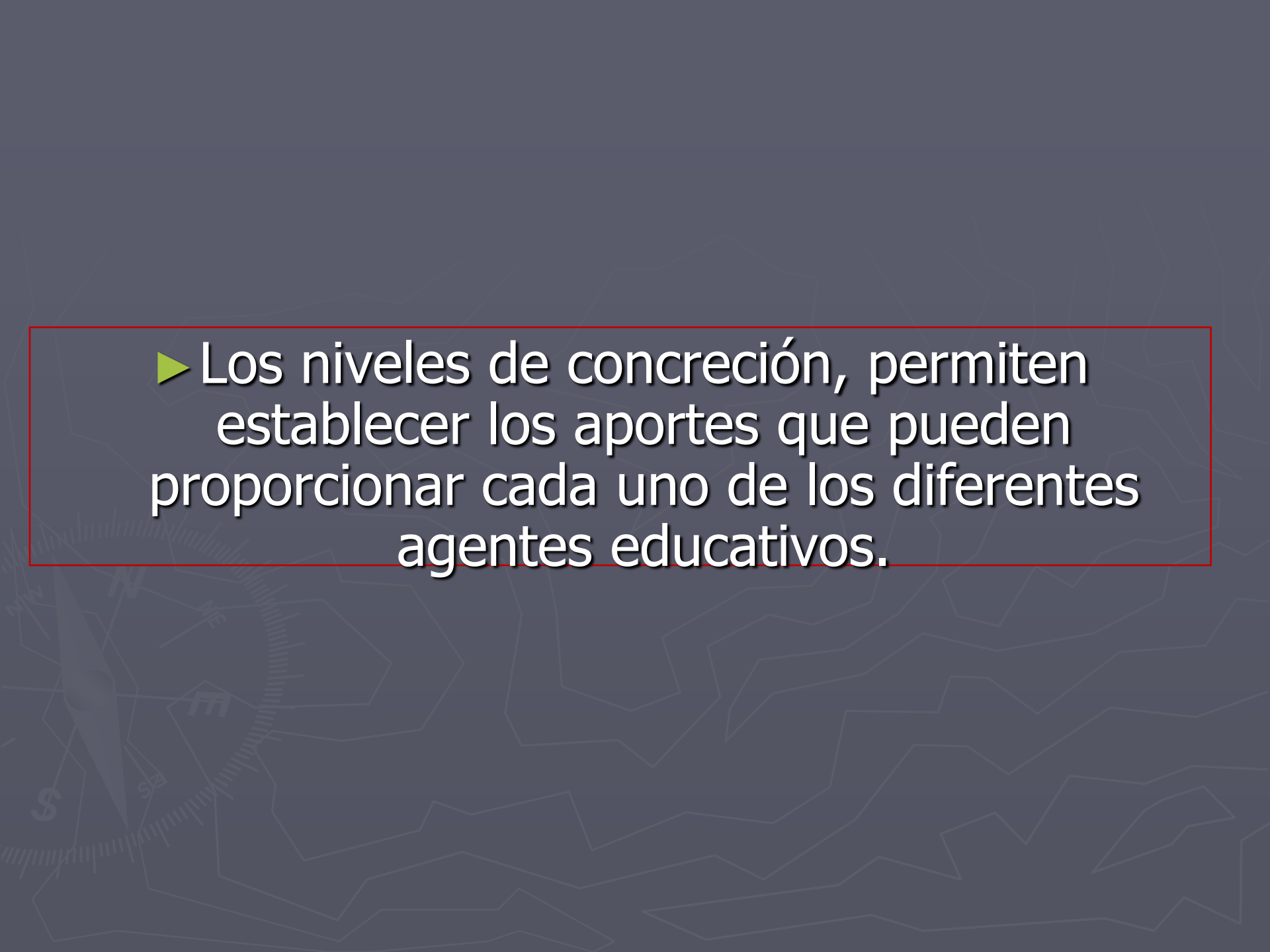
► 2. Lo psicológico, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje

- 3. Lo pedagógico, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso





- 4. Lo epistemológico, que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo.



► Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que pueden proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos.

Principios para la intervención motivacional en el aula



Grupo McClelland y colaboradores:

- El aporte más importante de este grupo fue el de establecer el primer esquema de desarrollo ontogenético de la motivación de logro que puede servir como guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los niños:

► 1. La socialización del gusto por la novedad, por las búsqueda de grados moderados de cambio

► 2. El fomento de la curiosidad del niño



- ▶ 3. Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal)
- ▶ 4. Aprendizaje de la autoevaluación
- ▶ 5. Responsabilidad





- ▶ 6. Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita
- ▶ 7. Predilección por el adiestramiento en la independencia

Proyecto Carnegie, de De Charms

Cuatro secciones principales:

- ▶ 1. Fomentar el conocimiento profundo del significado y evaluación de los motivos personales
- ▶ 2. Ponerles la corriente de los pensamientos y formas de actuar típicos de las principales tendencias motivacionales (logro, afiliación

- ▶ 3. Enseñar el valor y la utilidad de planificar el comportamiento de buscar metas realistas
- ▶ 4. Tomar conciencia de lo que significa la autonomía

- El programa parece haber tenido sus efectos al aumentar la motivación del logro de los participantes, así por ejemplo, acabaron prefiriendo las tareas moderadamente difíciles a las muy fáciles o muy difíciles, terminaron también mostrando los pensamientos propios de esas personas que pretenden ser eficaces en el mundo académico.

- Este tipo de programas tiene también algunos inconvenientes como los altos costos y la cantidad de tiempo necesaria por parte de los involucrados.

Recomendaciones respecto al programa:

- ▶ 1. Desarrollar el concepto de sí mismo como el de una persona autónoma
- ▶ 2. Ayudar a pensar que tenemos motivos y deseos que orientan nuestra acción
- ▶ 3. Facilitar que puedan verse las cosas desde el punto de vista de los demás

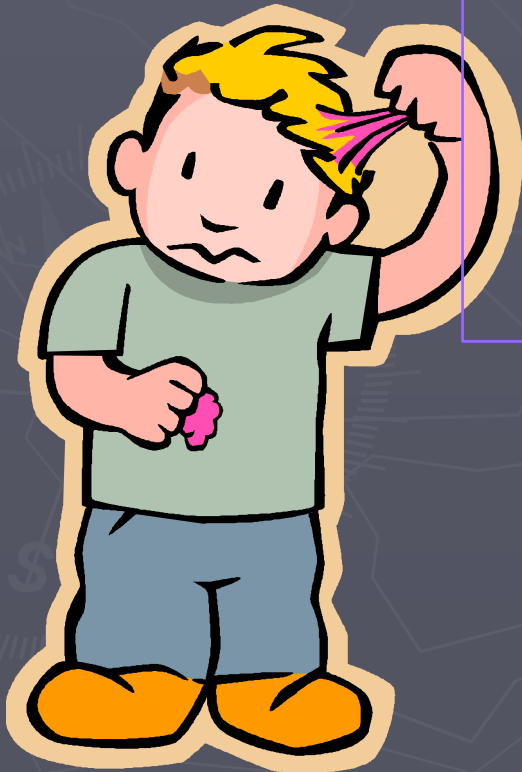
► 4. Crear sensación de control y autodeterminación

► 5. Tomar conciencia de lo que significa el aprendizaje y la satisfacción interna que puede generar

► 6. Remarcar la importancia de sentirse

- ▶ 7. Necesidad de seguridad y apoyo emocional por parte de los demás
- ▶ 8. Comprensión racional de las metas, bajo control y reconocimiento personal

ENFOQUE ATRIBUCIONAL



Enfoque atribucional

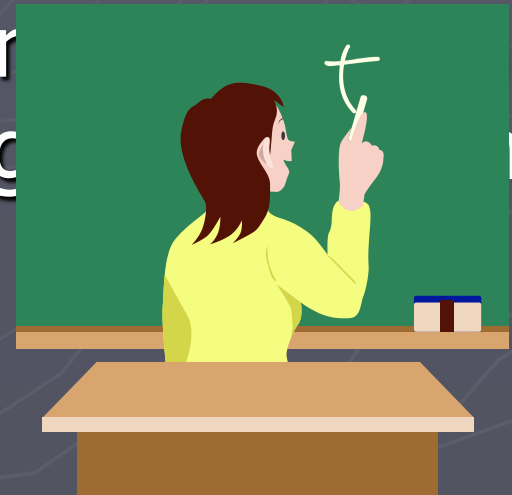
- ▶ Es necesario aplicar un tratamiento de cambios de pensamientos, enseñar al sujeto un patrón nuevo de explicaciones de sus resultados, por lo general, enseñar a atribuir el éxito a sus capacidades personales estables y el fracaso a la falta de esfuerzo.
- ▶ El efecto no deseado de este tipo de programas es que las personas auténticamente motivadas puedan llegar a



Modelo de TARGETT Para el Aprendizaje Autoregulado

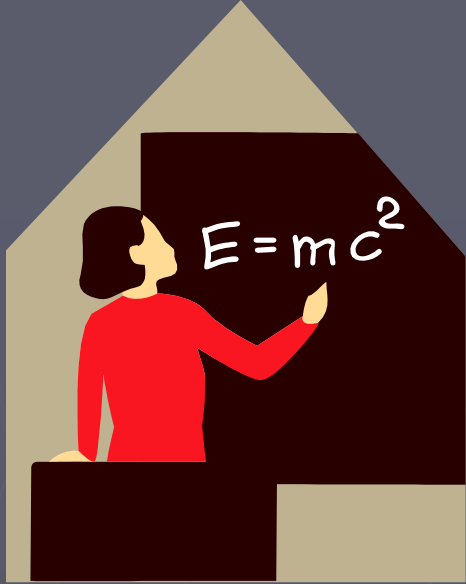
1. Tarea

- Esta dimensión refiere a la selección y presentación de las tareas propuestas por el profesor en función de los objetivos curriculares. Estructurar la clase de forma multidimensional favorece la percepción de autonomía por parte del alumno, la percepción de la tarea elegida como más interesante.



1. Tarea

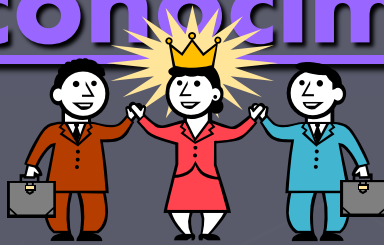
- Las actividades de dificultad intermedia son las que más favorecen la motivación. Finalmente, cabe observarse que si las tareas se presentan refiriéndose al producto final, entonces facilitamos la reflexión sobre el proceso y la motivación. Esto supone una fragmentación de la actividad.



2. Autoridad

- El punto relevante es determinar el modo en que deben articularse los aspectos relacionados con el manejo de la autoridad en la clase para que contribuyan a una mejor motivación por el aprendizaje. Existen pues profesores muy permisivos, otros autoritarios y finalmente otros que siendo democráticos o colaboradores logran de manera indirecta un buen control de la clase.

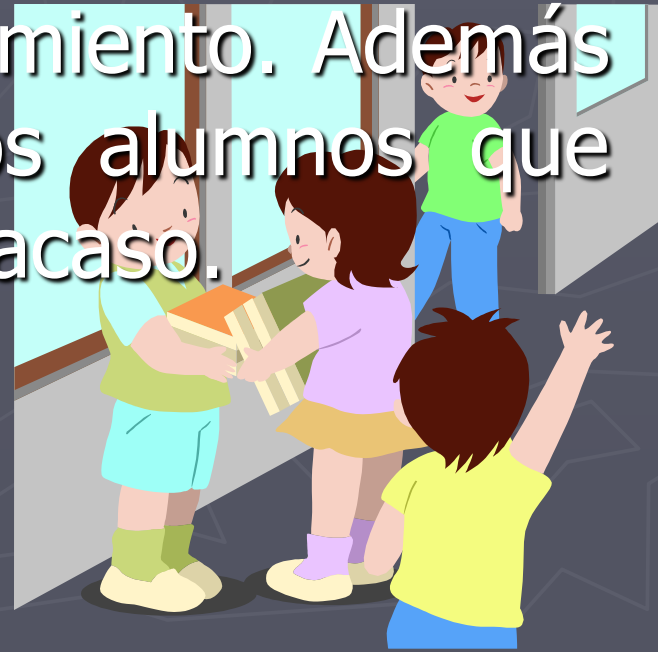
3. Reconocimiento



- El elogio cuando es dado por una figura relevante tiene poder de reesfuerzo, no obstante que es importante considerar qué se elogia y cómo se hace. Lo deseable sería que el profesor elogie el esfuerzo y el progreso personal insistiendo en los errores que son parte del proceso de aprendizaje. El elogio en público favorece la aparición de las comparaciones entre alumnos dentro del aula lo cual promueve un esquema relacionado con el lucimiento y no con el aprendizaje, esto es diferente cuando la información elogiosa se realiza

4. Grupos

- ▶ Trabajar en cooperación con otros compañeros tiene ventajas motivacionales desarrollando el patrón de motivación por aprendizaje frente al de lucimiento. Además resulta terapéutico para los alumnos que han desarrollado miedo al fracaso.



5. Evaluación

Existen diferentes criterios con sus respectivas consecuencias motivacionales:

- a. Dimensión norma criterio: el hecho de dar a los alumnos información normativa sobre su rendimiento favorece la percepción de que este es dependiente de una única capacidad (la inteligencia?)



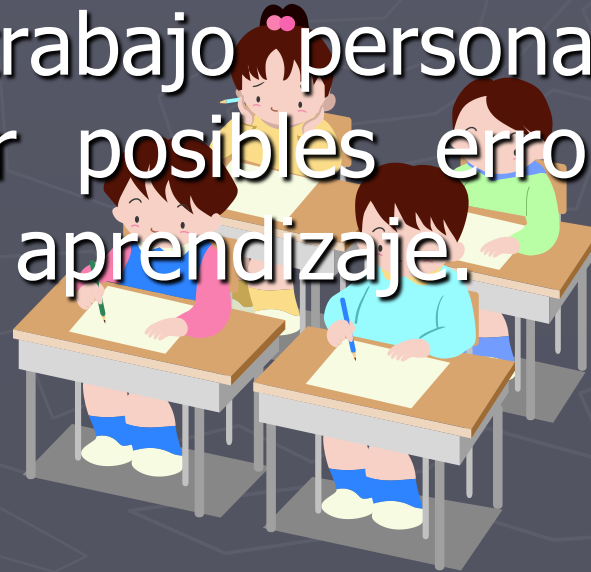


5. Evaluación

- b. Dimensión proceso producto: si la evaluación se centra en el producto final, sin considerar el proceso hace que el alumno se centre en el nivel de ejecución y no en la totalidad de proceso. Si fallara, intentaría hallar excusas que salvaran su autoestima o se dejaría llevar por el miedo al fracaso. El componente del esfuerzo frente al de la habilidad permite incrementar el rendimiento en los segundos intentos.

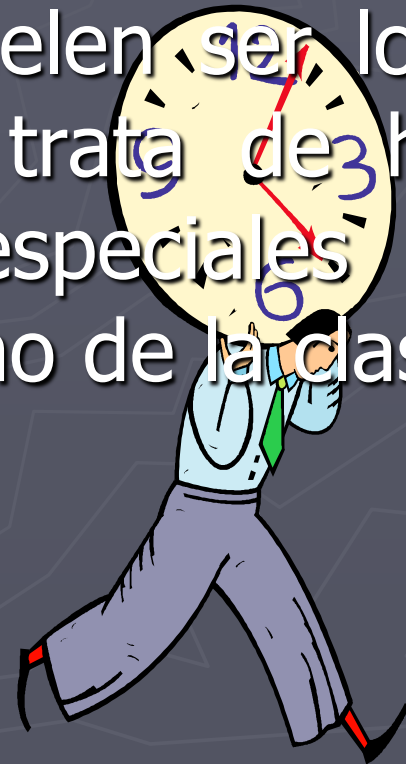
5. Evaluación

- c. Dimensión pública privada: el clima de competencia se da cuando se favorecen las comparaciones. La información privada si se hace en relación a los criterios y dando información sobre el proceso, centra su atención en el trabajo personal y en el modo de superar posibles errores en su propio proceso de aprendizaje.



6. Tiempo

- Controlar con cierta tolerancia los tiempos medios para la resolución de tareas suele ser conveniente sobre todo en el caso de los alumnos más lentos que suelen ser los de más bajo rendimiento. Se trata de hacer asignaciones de tiempo especiales para estos casos sin alterar el ritmo de la clase.



7. Expectativas del profesor

- ▶ Creencias y pronósticos acerca de las capacidades de los estudiantes.
- ▶ Tener expectativas apropiadas pero altas para todos los estudiantes.
- ▶ Comunicar del crecimiento y de ? las expectativas de espera.

